

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura

Clave: CIS602802	Créditos: 8
Materia: Prácticas Educativas II	Carrera: Licenciatura en Educación
Departamento: Humanidades	Instituto: ICSA
Nivel: Avanzado	Modalidad: Presencial
Tipo: Taller	Horas: 4 horas semanales
Carácter: Obligatorio	

II. Ubicación

Antecedente (s): Prácticas Educativas I	Clave (s): CIS602702
Consecuente(s): Prácticas Educativas III	Clave (s): CIS6029

III. Antecedentes

Conocimientos:	Conocer los elementos teórico-metodológicos de la Intervención Educativa y las herramientas de sistematización del Marco Lógico. Dominio del campo conceptual de problemáticas educativas relacionadas con el proyecto de intervención a aplicar.
Habilidades:	Aplicación de las estrategias de Intervención Educativa. Implementación de proyectos de intervención educativa, mediante la participación activa y social en un centro específico. Capacidad para dar seguimiento al proyecto establecido y delimitado en Prácticas Educativas I. Documentar y sistematizar el proceso de intervención así como los cambios eventuales durante el semestre. Reflexionar acerca de los aprendizajes adquiridos durante la implementación del plan de acción.
Actitudes y valores	Responsabilidad social y participación activa en la dinámica de los centros educativos. Respeto a todos los actores que intervienen en la práctica educativa así como empatía y la colaboración hacia ellos.

IV. Propósitos generales

Que los estudiantes implementen un proyecto de intervención educativa para la resolución de una

problemática específica, en un campo educativo relacionado con las áreas de desarrollo profesional del Licenciado en Educación.

Que los estudiantes apliquen conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes para la implementación, la evaluación formativa y la reflexión en la acción, acordes con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Conocer técnicas y modelos de investigación para poder hacer la valoración de una propuesta y llevar a cabo un proyecto de intervención educativa.

Identificar y analizar los elementos que debe transferir de un diagnóstico educativo a una implementación de proyectos.

Conocer y comprender las nociones técnicas, políticas, culturales y educativas de la implementación de un proyecto de intervención educativa.

Habilidades: Implementar proyectos de intervención educativa, mediante la participación activa y social en un entorno educativo específico.

Realizar cronogramas de trabajo atendiendo al tiempo disponible durante el semestre y en el centro educativo.

Realizar evaluación formativa durante el desarrollo del proyecto o proyectos implementados; reorganizar la aplicación de proyectos de intervención educativa en los casos que ameriten dicha acción.

Fomentar las habilidades de observación analítica y crítica ante una situación donde se requiere gestión social y desarrollo de estrategias de intervención.

Actitudes y valores: Desarrollar la responsabilidad social tomando conciencia de las problemáticas sociales y las causas de las mismas.

Fomentar el involucramiento activo en el centro educativo donde se realiza la práctica educativa. Ejercer el respeto en la interacción con todos los actores que intervienen en la práctica, así como la empatía y solidaridad.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de Clases

Laboratorio: Nulo

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 20-25 alumnos

Material de uso frecuente: a) Cañón y computadora

Condiciones especiales: El maestro deberá ser un

b) Antología de Intervención Educativa

profesional que conozca las necesidades educativas y sociales

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Duración	Contenidos	Actividades propuestas
Módulo 1	4 horas	Encuadre de la materia, acuerdos, responsabilidades	Dar a conocer el plan de trabajo a los estudiantes, así como el número de horas que se tienen que cumplir en el centro educativo, las tareas estipuladas a lo largo del semestre y los criterios de evaluación integral.
Módulo 2	20 horas	Ejecución y Plan de acción	Terminar el diseño del proyecto, la ejecución del mismo y el plan de acción mediante la calendarización, las bitácoras y los materiales didácticos.
Módulo 3	20 horas	Problemas Suscitados, Matrices de Evaluación	Lectura comentada, observación participante, síntesis de conclusiones. Reflexión en la acción del proyecto de intervención. Diseño de instrumentos de evaluación pertinentes a cada proyecto.
Módulo 4	20 horas	Retroalimentación en la Práctica	Presentación de aprendizajes a partir de la práctica llevada a cabo. Elaboración de un ensayo auto-etnográfico y la presentación de portafolio de trabajo mediante el cual se muestre el informe de la implementación.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Estrategias: Comunicación horizontal, búsqueda, organización y recuperación de información, ejecución-ejercitación, elección-decisión, experimentación de la práctica, conocimientos

meta-cognitivos, procesos de pensamientos lógico y crítico, trabajo colaborativo, sensibilización, extrapolación y transferencia del conocimiento e investigación.

Técnicas: Lectura, exposiciones de la práctica, trabajo en equipo, autocrítica y retroalimentación de los proyectos. Trabajos en el aula de investigación, de debate y participación. El uso de anagramas, analogías con la vida real, análisis de textos, procesos y conceptos. Lectura de artículos así como asesorías en la implementación del proyecto.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

La evaluación integral del taller se realizará considerando dos fuentes de información sobre el desempeño y los resultados de las actividades realizadas por el practicante. Dichas fuentes son:

- El docente: evalúa el proceso formativo del estudiante.
- La Institución (donde el practicante realice su proyecto): por medio de un instrumento de evaluación, valora el desempeño del practicante. El resultado es validado por Supervisión de Prácticas en conjunto con el docente titular.

Evaluator	Porcentaje asignado	Criterios
Docente	70%	Tareas 20%
		Exposiciones 20%
		Portafolio 20%
		Seguimiento 20%
		Ensayo 20%
Institución	30%	Asistencia, puntualidad, cumplimiento de objetivos, respeto, responsabilidad, actitud de servicio, conocimientos en su campo disciplinar. Habilidades y desempeño en general.

El estudiante deberá realizar 64 horas de práctica en la institución que fue asignado, y documentarlas mediante una hoja de registro y una carta de liberación, como requisito para la acreditación de esta materia.

X. Bibliografía

Material obligatorio: Antología de Prácticas Educativas II

Material complementario: Bermúdez, Alejandro y Joan Vianney M. Arbeloa, Adelina Giralt, Intervención en el patrimonio cultural: creación y gestión de proyectos, Síntesis, Madrid, 2004.

F. Jameson y S. Zizek. Estudios culturales, Reflexiones sobre el multiculturalismo, Paidós, Argentina, 2003.

Hartfiel, Claudia, Gestión integral de programas sociales orientada a resultados:

manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales, FCE, Buenos Aires, 1999.

Guber, Rosana. La etnografía, método, campo y reflexividad. Norma: Bogotá, 2001.

García, Rolando. Métodos complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Gedisa: Barcelona, 2006.

XI. Perfil deseable del docente

El docente debe de ser del área de humanidades, con capacidad de guiar, corregir y empatizar con la práctica educativa. Debe de tener experiencia en proyectos de intervención, así como sociales, culturales y de integración.

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Elaboró: Academia de Prácticas Educativas

Fecha revisión: Noviembre de 2011